Élèves - enseignant-e-s

Girls day, Boys day

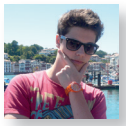
Choisis ton métier sans préjugé !

Plus d'informations

www.gdbd.be

Léa

C quoi ton option cette année ?

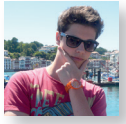


Max

Infirmier ! J'en ai rencontré un génial

Léa

Moi, depuis les visites, je veux être électro-mécanicienne !



Max

Trop stylé !

Des animations pendant l'année et une demi journée en entreprise pour élargir tes horizons professionnels.

carnet pédagogique.indd 1 05/12/12 16:03

Sommaire

1. PRÉSENTATION 3

Objectifs du *Girls day, Boys days* 4
Public cible 4

2. CONCRÈTEMENT 5

Pendant l'année scolaire 5
Le jeudi 25 avril 2013 5

3. QUELQUES DÉFINITIONS. 6

Genre 6
Égalité de genre. 7
Stéréotype 8
Préjugé 8
Discrimination 8

4. QUELQUES CHIFFRES CLÉ. 10

Des métiers pour toutes et tous ? 10
L'orientation scolaire en fonction du genre 11

5. A VOS PLUMES. 12

6. PERSONNES DE CONTACT 13

7. POUR APPROFONDIR LA QUESTION. 14

8. OUTILS PÉDAGOGIQUES 16

9. PARTENAIRES 18

carnet pédagogique.indd 2 05/12/12 16:03

1. Présentation

Girls day, Boys day se décline dans différents pays et sous différentes formes (Etats-Unis, Allemagne, Luxembourg, etc.). Il permet aux jeunes de faire une première expérience de terrain et de découvrir des métiers atypiques, exercés traditionnellement par des hommes ou par des femmes.

A travers différentes rencontres, les jeunes sont poussés à remettre en question les idées préconçues et stéréotypées sur les choix professionnels.

En Belgique, Girls day, Boys day est organisé par les Coordinations provinciales des cinq provinces francophones belges, en partenariat avec différents partenaires et la Direction pour l'Egalité des Chances de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Girls day, Boys day est cofinancé par la Fédération Wallonie-Bruxelles et l'Institut pour l'Egalité des Femmes et des Hommes.

carnet pédagogique.indd 3 05/12/12 16:03

Objectifs du *Girls day, Boys day*

Inviter les filles et les garçons à découvrir le monde du travail en leur présentant des métiers et professions atypiques, et à poser leurs choix scolaires et professionnels en fonction de leurs intérêts personnels et de leurs compétences.

- Permettre aux jeunes de découvrir des métiers atypiques et les motiver dans leur choix professionnel.
- Développer les contacts entre monde du travail et jeunes.
- Réfléchir à la notion de genre dans leur parcours scolaire.
- Lutter contre les idées préconçues quant à l'exercice de certains métiers.
- Ouvrir le débat chez les adolescents.

Public cible

Girls day, Boys day s'adresse aux **élèves du premier et/ ou du second degré**, au moment où ils sont confrontés à des choix professionnels.

carnet pédagogique.indd 4 05/12/12 16:03

2. Concrètement

Girls day, Boys day se déroule en deux temps.

Pendant l'année scolaire

En préparation au *Girls day, Boys day*, les élèves accompagnés de leurs professeur-e-s participent à un module de sensibilisation aux notions de genre et de préjugés associés à certaines professions.

Durant le second trimestre, un-e animateur-trice viendra dans la classe pour amorcer la réflexion sur les métiers traditionnels masculins ou féminins et les stéréotypes véhiculés par chacun.

Chacun et chacune aura l'occasion de préparer les questions qui seront posées aux différents témoins (personnes exerçant des métiers atypiques) lors des visites qui seront organisées en entreprises le 25 avril 2013.

Le jeudi 25 avril 2013

Ensuite, le 25 avril 2013, les élèves, accompagnés de leurs professeur-e-s, passeront une demi-journée en entreprise afin de découvrir des métiers atypiques pour les femmes et les hommes.

Il sera proposé à chaque classe au minimum deux visites d'entreprises.

Chaque classe (filles et garçons) rendra visite à une femme travaillant dans un métier que l'on pense encore réservé aux hommes et à un homme exerçant un métier que l'on pense encore réservé aux femmes. Ces personnes, qui exercent des métiers traditionnellement exercées par des personnes de l'autre sexe, témoigneront de leur expérience et les élèves pourront poser des questions sur le contenu des métiers, les compétences exigées, les conditions de travail, etc.

carnet pédagogique.indd 5 05/12/12 16:03

3. Quelques définitions

Genre[1]

Le concept de genre (*gender*) a été créé dans la langue anglaise car le mot « *sex* » y possède un champ sémantique beaucoup plus réduit que le mot « *sexe* » en français, rendant difficile la présentation de la place des hommes et des femmes dans la société.

Ainsi, la notion de « **genre** » est un « *concept qui se réfère aux différences sociales entre les femmes et les hommes qui sont acquises, susceptibles de changer avec le temps et largement variables tant à l'intérieur que parmi les différentes cultures* »[2].

Cette notion renvoie à la notion de « **contrat social de genre** », défini comme un « *ensemble de règles implicites et explicites régissant les relations femmes-hommes et leur attribuant des travaux, des valeurs, des responsabilités et des obligations distinctes. Ces règles s'appliquent à trois niveaux : le substrat culturel (normes et valeurs de la société), les institutions (protection de la famille, systèmes éducatif et de l'emploi, etc.) et les processus de socialisation, notamment au sein de la famille.* »[3]

Selon les époques et les cultures, les valeurs et normes attachées au féminin et au masculin diffèrent et évoluent. L'acceptation et l'adhésion à ces normes et valeurs induisent des rapports sociaux spécifiques entre les femmes et les hommes.

Reconnaître que ces normes et valeurs ne sont pas immuables et innées, mais construites socialement, permet de prendre en compte la dimension de genre.

---

(1) Extrait de la publication « Sexes et manuels » publiée par la Direction de l'Egalité des Chances en 2012
(2) 100 mots pour l'égalité. Glossaire de termes sur l'égalité entre les femmes et les hommes, Commission européenne, Direction Emploi & affaires sociales, 1998
(3) Idem

carnet pédagogique.indd 6 05/12/12 16:03

Le genre est également une catégorie d'analyse : « ***L'analyse de genre*** *permet l'identification et la déconstruction des stéréotypes liés au féminin et au masculin, ainsi que le questionnement des normes sociales et économiques qui conditionnent les rapports entre les sexes […]. Elle permet de mettre en évidence les rapports de pouvoir et les inégalités entre les femmes et les hommes ainsi que leurs répercussions sur l'aptitude et les possibilités de participation au développement des hommes et des femmes.* »[4]

Autrement dit, *le « sexe » renvoie au biologique et le « genre » à la construction sociale, historique, sociologique et culturelle de ce que serait (ou devrait être) une femme ou un homme, le masculin et le féminin.* »[5]

Égalité de genre

Le Programme des Nations Unies pour le Développement définit l'égalité de genre de la manière suivante[6] :

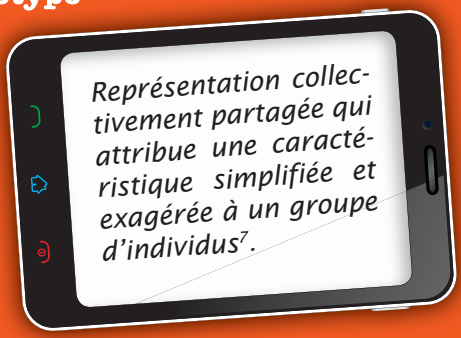
« *On entend, par égalité entre les sexes, que les femmes et les hommes aient des conditions égales pour réaliser leurs pleins droits et leur potentiel et pour contribuer à l'évolution politique, économique, sociale et culturelle du pays, tout en profitant également de ces changements.*
L'égalité homme-femme n'implique pas que les hommes et les femmes deviennent identiques, mais qu'ils aient des possibilités et des chances égales dans l'existence. L'importance accordée à l'égalité homme-femme et au renforcement du pouvoir des femmes ne présuppose pas un modèle particulier d'égalité pour toutes les sociétés et cultures, mais traduit le souci de donner aux hommes et aux femmes des chances égales de choisir ce qu'il faut entendre par égalité homme/femme et de leur permettre d'y travailler de façon concertée. »

---

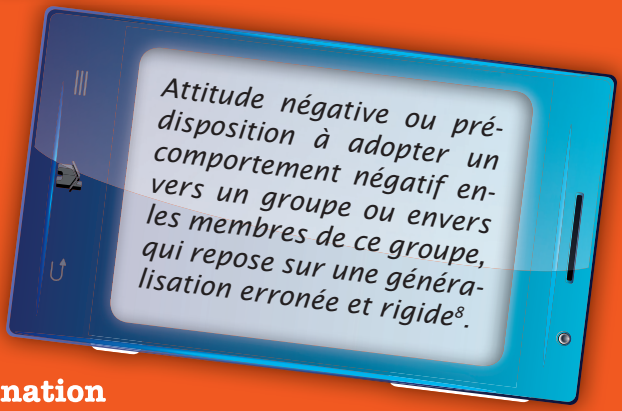
(4) *Référentiel pour les formatrices et les formateurs en genre et développement*, Le Monde selon les femmes, CIEF genre, Réseau Genre en Action, 2010
(5) *Le genre, un concept au service de l'égalité entre les hommes et les femmes : le genre comme révélateur et outil*, Intervention de Béatrice Borghino au colloque du GRAIFF du 21 novembre 2003, Marseille
(6) www.pnud.org.ma/guide/concepts_cadre_travail/con-concepts-integration.html consulté le 21 septembre

carnet pédagogique.indd 7 05/12/12 16:03

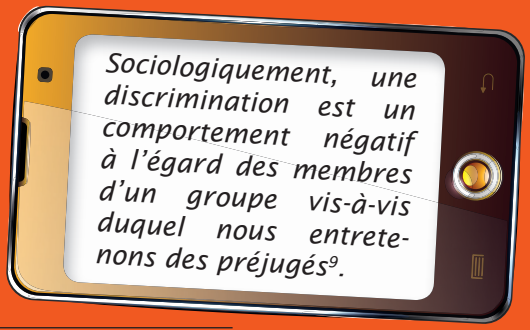
Stéréotype



Préjugé



Discrimination



(7) Rose ou bleu, seulement si je le veux ! Carnet d'accompagnement de l'exposition éponyme, Latitude Jeunes, 2012
(8) Allport, G. (1954) The nature of prejudice, Reading, MA: Addison-Wesley
(9) Dovidio, J. F., Gaertner, S. L. (1998). On the nature of contemporary prejudice. The causes, consequences and challenges of aversive racism. In : J. L. Eberhardt, G. & S. T. Fiske (Eds), Confronting racism : the problem and the responses (pp. 3-32). Thousand Oaks : Sage Publications

carnet pédagogique.indd 8 05/12/12 16:03

Pour qu'il y ait une **discrimination au sens de la loi**, trois conditions doivent être réunies :

- Une personne est traitée de manière moins favorable qu'une autre personne ne l'est, ne l'a été ou ne le serait dans une situation comparable.
- Il n'est pas possible d'apporter une justification raisonnable à cette différence de traitement.
- La différence de traitement est basée sur certaines caractéristiques, définies par la loi et appelées « critères protégés ».

Critères protégés[10]

- Nationalité, prétendue race, couleur de peau, ascendance ou origine nationale ou ethnique
- Age
- Sexe et critères apparentés (grossesse, accouchement et maternité, changement de sexe)
- Etat civil, naissance, orientation sexuelle
- Conviction religieuse ou philosophique, conviction politique
- Langue
- Handicap, état de santé actuel ou futur, caractéristique physique ou génétique
- Fortune, origine sociale

Si les trois **conditions** ne sont pas réunies (différence de traitement injustifiée sur base d'un critère protégé), on est peut-être face à une situation **injuste** ou **arbitraire** - **cela se discute au plan politique, juridique ou moral** - mais ce n'est pas une discrimination au sens de la loi.

Donc orienter les filles vers des filières traditionnellement féminines et les garçons vers des filières traditionnellement masculines **en raison** de leur sexe, c'est de la discrimination.

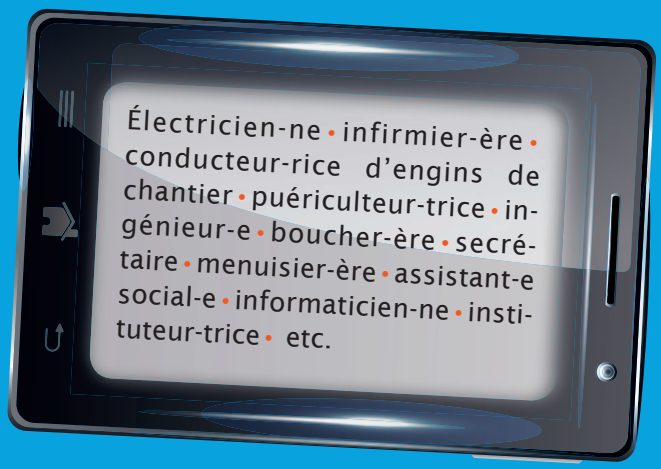
(10) Critères protégés selon le décret de la Communauté française du 12 décembre 2008 relatif à la lutte contre certaines formes de discriminations (M.B. 13.01.2009)

carnet pédagogique.indd 9 05/12/12 16:03

4. Quelques chiffres clé

Des métiers pour toutes et tous ?

Il existe un grand nombre de métiers pour lesquels il y a une pénurie significative de main d'œuvre[11] :

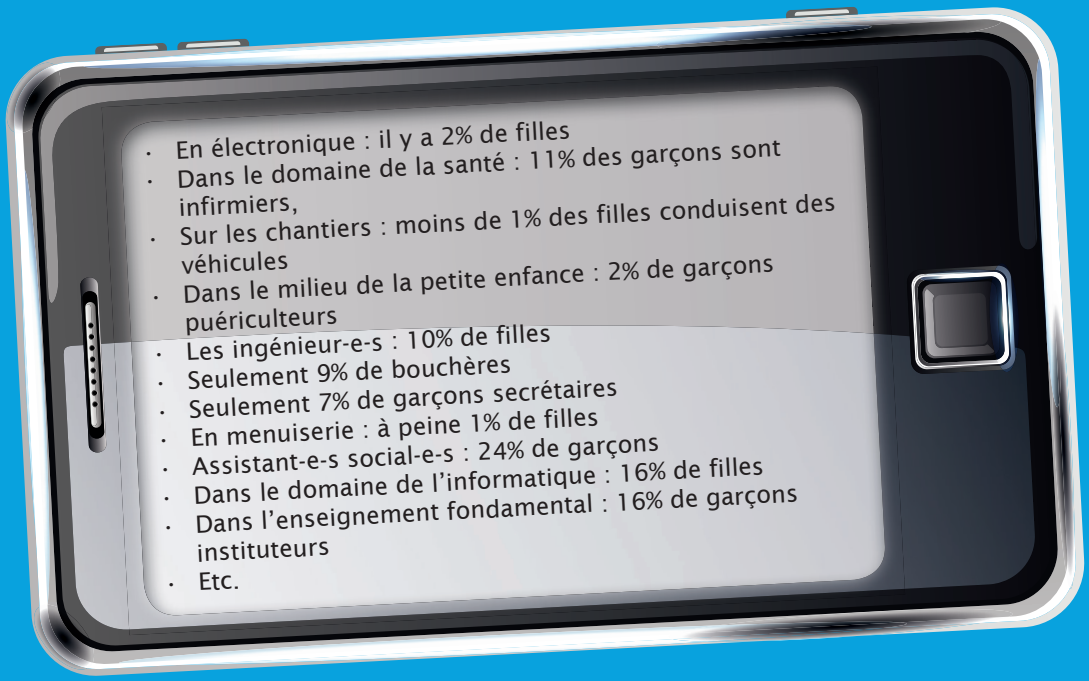


Les études qui mènent à ces professions devraient être plébiscitées tant par les filles que par les garçons. Or les chiffres démontrent que ce n'est pas le cas. Selon que l'on soit une fille ou un garçon, on s'oriente vers des types d'étude et des professions différents. Ainsi, dans une analyse de la répartition des métiers selon le sexe menée en 2010[12], on constate que :

(11) Voir la liste publiée par l'ONEM pour l'année 2012-2013 sur le site http://onem.be/D_Documentation/Publications/Brochures/_Folders/Penurie/FolderFR.pdf consulté le 15 septembre 2012

(12) Ce chiffre et les suivants sont tirés de la liste des professions selon le sexe publiée par le SPF économie, P.M.E., Classes moyennes et Energie http://statbel.fgov.be/fr/modules/publications/statistiques/marche_du_travail_et_conditions_de_vie/top_100_des_professions.jsp consulté le 21 septembre 2012

carnet pédagogique.indd 10 05/12/12 16:03



L'orientation scolaire en fonction du genre

Dès l'école, les filières sont «féminines» ou «masculines». Ainsi par exemple, dans l'enseignement qualifiant[13] :

- en filière « habillement », il y a 90% de filles,
- en filière « services aux personnes », il y a 73% de filles,
- par contre, en filière « industrie », il y a 97% de garçons,
- en filière « construction », il y a 96% de garçons.

Plusieurs recherches[14] ont montré la force des stéréotypes liés au sexe. La société, la famille, les amis ont des attentes précises par rapport aux rôles occupés par les hommes et les femmes. Ces attentes peuvent avoir un impact sur la manière de se percevoir, de se construire et de poser des choix même personnels.

Girls day, Boys day **est l'occasion de parler de tout cela**...

(13) Indicateurs de l'enseignement pour l'année 2011. www.enseignement.be
(14) Pour plus d'informations, consultez le point 7. Pour approfondir la question

carnet pédagogique.indd 11 05/12/12 16:03

5. A vos plumes

Vos questions aux témoins

Vos impressions des visites

carnet pédagogique.indd 12 05/12/12 16:03

6. Personnes de contact

Province de Brabant wallon
Mme Noëlla LETE
Service des Affaires Sociales – Cellule Egalité des Chances
Bâtiment Archimède - Bloc D
Avenue Einstein 2 - 1300 WAVRE (zoning Nord)
Tél. 010/23 62 37 - Fax 010/23 60 84
noella.lete@brabantwallon.be

Province de Hainaut
Mme Cosette REYNDERS
IGRH – services qualitatifs - Cellule Egalité des Chances
Avenue Général de Gaulle, 102 - 7000 Mons
Tél. 065/382 444 - Fax 065/382 439
cosette.reynders@hainaut.be

Province de Namur
Mme Isabelle PAUL
Coordination provinciale pour l'Egalité des femmes et des hommes
Rue Martine Bourtonbourt, 2 - 5000 Namur
Tél. 081/77 67 48 - Fax 081/74 56 82
egalitedeschances@province.namur.be

Province de Luxembourg
Mme Emilie KAISER
Département des Affaires sociales – Service Egalité des Chances
Square Albert 1er 1 - 6700 Arlon
Tél. 063/21 22 13 - Fax 063 21 22 45
emilie.kaiser@province.luxembourg.be

Province de Liège
Mme Maryline MUYTJENS
Département des Affaires sociales – Service Egalité des Chances
Rue Beeckman 26 - 4000 LIEGE
Tél. 04/237 93 07 - Fax 04/237 93 31
maryline.muytjens@provincedeliege.be

carnet pédagogique.indd 13 05/12/12 16:03

7. Pour approfondir la question

- Stéréotype toi-même, Direction de l'Egalité des Chances du Ministère de la Communauté française, www.egalite.cfwb.be

- Gavray Claire, Adriaenssens Alexandra. *Une fille=un garçon, identifier les inégalités de genre à l'école pour mieux les combattre*, Paris, L'Harmattan, 2010

- Etude des représentations des jeunes par rapport à leur avenir professionnel et à leur future conciliation vie familiale – vie professionnelle, ULg – EGID, 2009, www.egalite.cfwb.be

- La situation des jeunes en Belgique francophone – photographie statistique, IWEPS, 2010, www.iweps.be

- Egalité entre les femmes et les hommes en Wallonie - photographie statistique, IWEPS, 2010, www.iweps.be

- Les indicateurs de l'enseignement, Ministère de la Communauté française, Etnic-Agers, n°4 – 2009, www.enseignement.be

- Que peut nous apprendre PISA sur l'écart entre les garcons et les filles. Borgonovi, F. et Jakubowski, M. (2011). OCDE l'égalité des genres dans l'éducation : voir au-delà de la parité. Forum des politiques éducatives de l'IIPE 3-4 octobre 2011, Paris, http://doc.iiep.unesco.org/wwwisis/repdoc/SEM313/SEM313_1_fre.pdf

- Filles-garçons, égaux dans l'enseignement? Faits et Gestes-Débats & Recherches en Communauté française Wallonie-Bruxelles, 2010, www.faitsetgestes.cfwb.be

- Les études et les carrières scientifiques au féminin, Faits et Gestes-Débats & Recherches en Communauté française Wallonie-Bruxelles, 2004, www.faitsetgestes.cfwb.be

carnet pédagogique.indd 14 05/12/12 16:03

- Les jeunes face au sexisme à la télévision, Faits et Gestes-Débats & Recherches en Communauté française Wallonie-Bruxelles, 2007, www.faitsetgestes.cfwb.be

- Les essentiels de genre n°1, n°2, n°7, n°8. Le monde selon les femmes, 2007, www.mondefemmes.org

- Egal-e avec mes élèves: c'est tout à fait mon genre! – petite littérature à l'usage des profs qui se soucient des filles et des garçons, Université des femmes, 2010, www.universitedesfemmes.be

- Femmes au sommet, Institut pour l'Egalité des Femmes et des Hommes, 2008, http://igvm-iefh.belgium.be

- Les professions en Belgique-Métiers principalement féminins ou masculins (1993-2009), SPF Economie, http://statbel.fgov.be/fr/statistiques/chiffres

- Moi aussi, je peux le faire! Et pourquoi pas les sciences?, Aspe/Ulg et Communauté française de Belgique, www.egalite.cfwb.be

- Des femmes dans l'histoire de Belgique depuis 1830, Jacqueline Aubenas, Jeanne Vercheval-Vervoort, Luc Pire, 2006

- La situation des jeunes en Belgique francophone – photographie statistique, 2010, www.iweps.be/la-situation-des-jeunes-en-belgique-francophone

- Egalité entre les femmes et les hommes en Wallonie photographie statistique, 2010 www.iweps.be/publication-categorie/femmes-et-hommes-en-wallonie

- Les indicateurs de l'enseignement, Ministère de la Communauté française, 2011 www.enseignement.be/index.php?page=26464

- Femmes et hommes en Belgique. Statistiques et indicateurs de genre. Institut pour l'Egalité des Femmes et des Hommes, 2011, http://igvm-iefh.belgium.be

carnet pédagogique.indd 15 05/12/12 16:03

8. Outils pédagogiques

- Minidico d'idées féministes, Le monde selon les femmes, 2008
- Module de formation en ligne Filles-garçons : une même école ? http://ead.lin01.cfwb.be/999/
- 3 expositions à destination des écoles secondaires Femmes en résistance www.egalite.cfwb.be/expositions/expositions_femmes_en_resistance
- Mémorandum du CFFB «Egalité filles/garçons, femmes/hommes dans le système éducatif», 2011, www.cffb.be/images/stories/dossier%20egalite.pdf
- Dossier pédagogique autour du film «La domination masculine» www.ladominationmasculine.net/dossier.html
- Exposition « Garçon ou fille… Un destin pour la vie ? ». Carhif, Centre d'archives pour l'histoire des Femmes, www.avg-carhif.be/cms/represent_hf_fr.php.
- « Il –le était une fois… » - Autour du sexisme ordinaire chez les jeunes, Une mallette pédagogique à destination des enseignants, des éducateurs et des animateurs…, La Plateforme des AMO de Bruxelles, 2010
- Trivial Sexist, outil d'animation de Vie Féminine, www.viefeminine.be
- Quelques dates de l'histoire des femmes et de l'égalité en Belgique, dépliant réalisé à l'initiative des FPS, www.femmesprevoyantes.be

carnet pédagogique.indd 16 05/12/12 16:03

- L'évolution du statut juridique de la femme, Fédération des Centres pluralistes de planning familial - FCPPF, www.fcppf.be/cms/index.php

- Des livres pour ouvrir les horizons des filles et des garçons. Fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, www.egalite.cfwb.be

- Visualisez les interventions de la thématique lors du salon du Livre de jeunesse à Namur (2010 et 2011) www.youtube.com/playlist?list=UUuYZ7nqnPtGn8nHDkqJJj3g&feature=plcp

carnet pédagogique.indd 17 05/12/12 16:03

9. Partenaires

Chaque province a développé des partenariats particuliers pour mener à bien **Girls day, Boys day**. Ces partenariats contribuent à renforcer le volet d'animation prévu dans les écoles.

- **Liège**
  - A.M.O. Arkadas de Beyne-Heusay
  - Asbl « Cool Zone », Centre d'Information Jeunesse, Infor Jeunes de Hannut
  - A.M.O. Service Droit des Jeunes de Liège
  - A.S.B.L. Infor-Femmes de Liège
  - Le Centre de Planning Familial des FPS de Liège
  - Le Centre de Planning Familial le « 37 » de Liège
  - Le Centre provincial PMS 1 de Seraing
  - Le Centre Régional d'Information des Jeunes – Infor Jeunes – de Malmédy
  - Le Comité Subrégional de l'Emploi et de la Formation de Huy-Waremme
  - Le Comité Subrégional de l'Emploi et de la Formation de Verviers
  - L'Infor Jeunes de Verviers
  - Les Jeunes CSC Liège-Huy-Waremme
  - La Plateforme RED Rencontres-Emploi-Diversité qui se compose de la Ville de Verviers et de son PCS – de l'ASBL « La Belle Diversité » - du FOREM – de la MIREV et du CRVI
  - La Province de Liège – Département des Affaires sociales – Openado
  - La Province de Liège – Département Formation – Centre des Méthodes d'Enseignement
  - Le SIEP Service d'Information sur les Etudes et les Professions de Liège
  - …

- **Hainaut**
  - Picardie Laïque Asbl
  - Le Comité Subrégional de l'Emploi et de le Formation de Mons-Borinage
  - Le Comité Subrégional de l'Emploi et de le Formation du Centre
  - Hainaut développement
  - La Direction Générale des Enseignements du Hainaut
  - Le CPMS de Saint-Ghislain
  - Le CPMS de La Louvière
  - Le Planning Familial La Famille Heureuse de Frameries
  - La Maison de la Laïcité de Frameries Asbl
  - Le SIEP de Mons
  - Le Fonds de la Formation professionnelle pour la Construction – Constructec
  - Jeunes FGTB de Mons
  - …

carnet pédagogique.indd 18 05/12/12 16:03

- **Namur**
  - La Maison de la Laïcité d'Andenne et l'Interfédé de Namur
  - La plate-forme «Femmes» de la Province de Namur (Province-CAI)
  - Vie féminine Namur
  - …

- **Brabant wallon**
  - AMO Plan J de Tubize + recherche d'autres partenaires AMO pour le volet animation
  - AMO A l'Uche de Nivelles
  - Infor Jeunes Brabant wallon
  - Infor Jeunes Waterloo
  - IPIEQ du Brabant wallon
  - La FGTB
  - Le Comité subrégional de l'Emploi et de la Formation
  - Le Cribw
  - Le Fonds de la Formation professionnelle pour la Construction fvb.ffc constructiv
  - …

- **Luxembourg**
  - CEFA
  - CPF des FPS de Marche-en-Famenne, Libramont et d'Arlon
  - Ecole transfrontalière de la deuxième chance
  - HENALUX
  - Infor Jeunes Luxembourg
  - IPIEQ Luxembourg
  - Mode d'emploi ASBL
  - La FGTB Jeunes
  - La CSC Jeunes
  - Le Comité subrégional de l'Emploi et de la Formation
  - Le point Infor Jeunes Marche-en-Famenne
  - Promemploi
  - Vie féminine Luxembourg
  - SIEP Libramont
  - …

carnet pédagogique.indd 19 05/12/12 16:03

Brabant wallon la jeune Province

Province de HAINAUT Cellule Egalité des Chances

PROVINCE de NAMUR Affaires sociales et sanitaires

Province de Luxembourg

Province de Liège Social

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

www.federation-wallonie-bruxelles.be
www.egalite.cfwb.be

INSTITUT POUR L'ÉGALITÉ DES FEMMES ET DES HOMMES

http://igvm-iefh.belgium.be

Plus d'informations

www.gdbd.be